УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 4
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Профиль подготовки	Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии
Год набора	2024, 2025, 2026

Составитель:

д-р психол. наук Грязнов А.Н.

Казань, 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 3
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 5
4.2.Содержание дисциплины по темам 6
4.3. Планы практических занятий 8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ... 10
6. Учебно-методическое и информационное 11
обеспечение дисциплины 11
7.Материально-техническое обеспечение дисциплины 12
8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 14
Приложение 1 17
Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.. 17
Приложение 2 18
Типовой фонд оценочных средств 18

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана в системе подготовки магистрантов по направлению 37.04.01 Психология.

Цель изучения учебной дисциплины – является повышение профессиональной компетентности в рамках когнитивно-поведенческого подхода в психологическом консультировании.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

1. Ознакомить обучающихся с подходами когнитивно-поведенческого консультирования как формой профессиональной деятельности практического психолога.
2. Сформировать представления о задачах когнитивно-поведенческого подхода в консультировании.
3. Сформировать готовность к применению техник когнитивно-поведенческого консультирования.
4. Повысить мотивационную готовность к использованию КПП в практической деятельности.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии; специфику и направленность когнитивно-поведенческого подхода в работе с различными психологическими проблемами

Уметь:

- применять разные подходы когнитивно-поведенческого консультирования; техники КПТ в психологической практике; составлять программы психологической помощи клиенту в рамках когнитивно-поведенческого подхода

Владеть:

- навыками выявления и дифференциации автоматических мыслей; постановки целей когнитивно-поведенческого консультирования для данного случая; навыками разработки рекомендаций по результатам проведения мероприятий социально-психологического консультирования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология.

Обеспечивающие учебные дисциплины:

Техники современного психоанализа в психологическом консультировании
Теория и практика психологического консультирования

Дисциплина:

Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию

↓

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

Психология и психотерапия семейных отношений
Кризисная психологическая помощь

До начала изучения дисциплины у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученные в результате изучения дисциплины «Техники современного психоанализа в психологическом консультировании», «Теория и практика психологического консультирования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-1. Способен планировать и организовывать мероприятия социально-психологического консультирования населения и трудовых коллективов.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-1	
ПК-1.2 Организовывает мероприятия социально-психологического консультирования населения и трудовых коллективов с применением различных подходов психотерапии и психологического консультирования	ПК-1.2 З.5 Знает теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии; специфику и направленность когнитивно-поведенческого подхода в работе с различными психологическими проблемами ПК-1.2 У.6 Умеет применять разные подходы когнитивно-поведенческого консультирования; техники КПТ в психологической практике; составлять программы психологической помощи клиенту в рамках когнитивно-поведенческого подхода ПК-1.2 В.6 Владеет навыками выявления и дифференциации автоматических мыслей; постановки целей когнитивно-поведенческого консультирования для данного случая; навыками разработки рекомендаций по результатам проведения мероприятий социально-психологического консультирования

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Модульная разбивка курса «Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию»					
Направление «Психология»					
Наименование модуля	Кол-во ауд. часов		СРС очн/очн-заочн	Всего часов очн/очн-заочн	Индикаторы компетенции/ЗУВы
	Лекции очн/очн-заочн	Практические занятия очн/очн-заочн			
Модуль 1.					
Тема 1 Психологическое консультирование в рамках социально-когнитивной теории А.Бандуры	2/2	6/4	10/14	18/20	ПК-1.2 З5 У6 В6
Тема 2. Психологическое консультирование с учетом когнитивных схем А. Бека	4/2	10/6	10/18	24/26	
Модуль 2.					
Тема 3. Современные подходы когнитивно-поведенческой терапии А. Эллиса в психологическом консультировании	4/2	13/6	10/18	28/26	ПК-1.2 З5 У6 В6
Тема 4. Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств, депрессий и зависимостей	5/2	16/8	10/18	30/28	
Подготовка к зачету			8/8	8/8	
Итого:	**15/8**	**45/24**	**48/76**	**108**	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Программа курса «Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию» для студентов направления «Психология» (магистратура) состоит из 2 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Знает теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии;

Умеет применять разные подходы когнитивно-поведенческого консультирования; техники КПТ в психологической практике;

Владеет навыками выявления и дифференциации автоматических мыслей;

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарах, тестированием, защиты реферата**.**

Второй модуль состоит из 2-х тем. В результате прохождения второго модуля, студент должен:

Знает специфику и направленность когнитивно-поведенческого подхода в работе с различными психологическими проблемами

Умеет техники КПТ в психологической практике; составлять программы психологической помощи клиенту в рамках когнитивно-поведенческого подхода

Владеет постановки целей когнитивно-поведенческого консультирования для данного случая; навыками разработки рекомендаций по результатам проведения мероприятий социально-психологического консультирования

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарах, тестированием, написанием контрольной работы.

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1 Психологическое консультирование в рамках социально-когнитивной теории А. Бандуры.

Когнитивный подход в консультировании: социально-когнитивная теория А.Бандуры, когнитивная терапия А.Т.Бека, рационально-эмотивный подход А.Эллиса, терапия реальностью У. Глассера, трансактный анализ Э.Берна.

А.Бандура – научение через наблюдение, путем воспроизведения (моделирования, копирования, имитационного научения) чьего-либо поведения. Научение осуществляется за счет когнитивной обработки информации: внимания, сохранения модели в памяти, перевод модели из памяти в новую форму ответа, реализация моделируемого поведения при условии достаточного позитивного подкрепления.

Расширение самоподкрепления до границ саморегулирования. Критическое оценивание используется для оценки адекватности своего поведения с позиций собственных внутренних норм или с позиций ценностей и нормативов группы. Позитивная/негативная самооценка формирует привычный способ реагирования.

Самоэффективность как умение распознать свои способности и качества и строить на этой основе адекватное поведение, осуществлять выбор. Источники самоэффективности: 1) личные способности выстраивать свое поведение; 2) опосредованный опыт человека; 3) вербальное убеждение; 4) эмоциональный подъем.

Тема 2. Психологическое консультирование с учетом когнитивных схем А. Бека.

Когнитивная терапия А.Бека – акцент делается на процессах и результатах переработки информации. Когнитивные структуры в форме схем, убеждений, правил используются для оценки жизненного опыта и организации поведения. Схема – относительно устойчивые когнитивные модели, влияющие на анализ, сортировку и синтез поступающей информации. Основные категории схем: 1) когнитивные; 2) эмоциональные; 3) мотивационные; 4) инструментальные; 5) контрольные.

Типы когнитивных искажений: необоснованные выводы; избирательная абстракция; сверхгенерализация; преувеличивание или преуменьшение либо умаление, игнорирование; персонализация; дихотомическое мышление, обесценивание; эмоциональное резонерство; наклеивание и срывание ярлыков; долженствование и др.

Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку: 1) интеллектуальный (распознование ошибочных когниций и замена их более адекватными для клиента); 2) экспериментальный (проживание определенного опыта с целью проверки ошибочных предположений о нем, принимаемых за реальные убеждения); 3) поведенческий (развитие новых стратегий совладания).

Специфические когнитивные техники: сократовское расспрашивание, декатастрофизация, реатрибуция, переопределение, децентрализация, образные техники, переживание воспоминаний детства, придание убеждениям новой формы, репетиция поведения, разыгрывание ролей и др.

Тема 3 Современные подходы когнитивно-поведенческой терапии А. Эллиса в психологическом консультировании.

Рациональное и иррациональное мышление в концепции А. Эллиса. Рациональная жизнь предполагает наличие мышления, чувств и поведения, способствующих достижению выбранных целей, иррациональная – препятствует их достижению. Эмоции и мышление тесно взаимосвязаны и имеют причинно-следственный характер.

Типы когниций по А.Эллису: 1) холодные когниции; 2) теплые чувства-когниции; 3) горячие чувства-когниции.

Рациональные убеждения способствуют самоактуализации. Характеристики самоактуализирующихся субъектов (критерии психологического здоровья) по А.Эллису: соблюдение собственных интересов, социальный интерес, самоуправление, толерантность, гибкость, принятие неопределенности, обязательство, творческий потенциал и оригинальность, научное мышление, самопринятие, принятие животного начала в человеке, риск, перспективный гедонизм, высокая фрустрационная толерантность, собственная ответственность за нарушение душевного равновесия.

Иррациональные убеждения и эмоциональные расстройства по А.Эллису: «я должен» – чувство тревоги, депрессия, деморализация, глубокий личностный кризис; «другие должны» – злость, гнев, ярость; «условия, обстоятельства должны» – подавленность, демонстративное поведение.

Схема «АВС» - А-событие, В-мыслительный процесс, С- эмоциональные, поведенческие реакции. Специфические методы рационально-эмотивной терапии – обучение и рациональная дискуссия. Схема АВСДЕ.

Обучение – освоение азбуки «АВС». Дискуссия о мыслях и убеждениях осуществляется в когнитивной, образной и поведенческой формах.

Тема 4. Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств, депрессий и зависимостей.

Когнитивно-поведенческая терапия аффективных расстройств. Возможности использования когнитивно-поведенческой терапии тревожных расстройств.

Критерии депрессивного Эпизода по МКБ 10. Типология депрессий. Модель депрессии в КПТ. Протокол работы с депрессивными клиентами по А. Беку. Использование поведенческих и когнитивных техник в работе с депрессивными клиентами. Работа с рецедивами депрессий. Групповая когнитивная терапия.

Аддиктивное поведение. Когнитивно-поведенческая модель формирования аддиктивного поведения. Диагностика аддикций. Использование мотивационного интервью в работе с аддиктами.

4.3. Планы практических занятий

Тема 1. Социально-когнитивная теория А. Бандуры

Вопросы для обсуждения:

1. Показать изменение личности под воздействием требований социальной среды, в результате чего происходит обучение определенным формам поведения.
2. Привести примеры взаимодействия личности с окружающей социальной действительностью, следствием чего является более эффективное поведение.
3. Рассмотреть самоэффективность как степень осознования человеком эффективности своего поведения, умения управлять поведением и контролировать его для достижения определенных жизненных целей.

Практические задания

1) Выделить факторы, влияющие на формирование самоэффективности.

2) Привести примеры профилактических программ, в которых теоретической основой является социально-когнитивная теория А. Бандуры.

3) Показать на практических примерах использование теории А. Бандуры в психологическом консультировании.

Тема 2. Когнитивная терапия А. Бека.

Вопросы для обсуждения

1. Привести примеры когнитивных искажений.

2. Выделить интеллектуальные, экспериментальные и поведенческие методы коррекции ошибочных убеждений по А. Беку.

3. Рассмотреть специфические когнитивные техники: сократовское расспрашивание, декатастрофизация, реатрибуция, переопределение, децентрализация, образные техники, переживание воспоминаний детства, придание убеждениям новой формы, репетиция поведения, разыгрывание ролей и др.

Практические задания

1) Показать на примере использование специфических когнитивных техник терапии А. Бека: сократовское расспрашивание, декастрофизация.

2) Разбор случая в рамках когнитивной терапии из консультативной практики.

3) Показать на практических примерах преимущества и ограничения когнитивной терапии.

Тема 3. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса

Вопросы для обсуждения

1. Привести примеры ррациональных убеждений и эмоциональных расстройств: «я должен» – чувство тревоги, депрессия, деморализация, глубокий личностный кризис; «другие должны» – злость, гнев, ярость; «условия, обстоятельства должны» – подавленность, демонстративное поведение.

2. Разобрать составляющие схемы «АВС» - А-событие, В-мыслительный процесс, С- эмоциональные, поведенческие реакции. Специфические методы рационально-эмотивной терапии – обучение и рациональная дискуссия.

3. Разобрать составляющие схемы «АВСДЕ».

4. Привести примеры дискуссий о мыслях и убеждениях в когнитивной, образной и поведенческой формах.

Практические задания

1) Привести примеры иррациональных мыслей, установок

2) Разбор случая по схеме «АВС» из консультативной практики.

3) Разбор случая по схеме «АВСДЕ» из консультативной практики.

4) Сравнить, показав на практических примерах, тактические подходы когнитивной терапии А. Бека и РЭПТ А. Эллиса.

Тема 4. Психологическое сопровождение паллиативного пациента и его близких.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности работы с паническими атаками с помощью когнитивно-поведенческой терапии.

2. Депрессия и перфекционизм.

3. Методы работы с суицидальными пациентами.

4. Теории, объясняющие формирование аддиктивного поведения.

5. Особенности использования КПТ в работе с аддикциями (реструктуризация, саморегуляция, отказ от объекта зависимости).

Практические задания

1) Работа с фобическими расстройствами.

2) Обсессивно-компульсивные расстройства, примеры из практики.

3) Диагностика депрессии, использование клинических опросников.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;

- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);

- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Вопросы для самостоятельной проработки:

1. Представьте профилактические программы, в которых теоретической основой является социально-когнитивная теория А. Бандуры.
2. Опишите случаи из консультативной практики работы психотерапевта с когнитивными искажениями с помощью методов и техник когнитивной терапии А. Бека.
3. Опишите случаи из консультативной практики работы психотерапевта по схеме «АВС» и «АВСДЕ» с помощью методов и техник рационально-эмоциональной терапии А. Эллиса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863.

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541328.

3. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863.

Дополнительная литература:

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540734.

2. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540288.

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

https://urait.ru – образовательная платформа «Юрайт»

http://www.psyonline.ru/article/ - Психотерапия и консультирование. Авторские статьи по психологии и психотерапии

http://www.psynavigator.ru/ - Интернет-портал «Психологический навигатор». Единый, систематизированный и профессиональный источник информации, объединяющий многие психологические и психотерапевтические направления

http://artpsiholog.ru/ - Психология отношений. Доступно и интересно о взаимоотношениях между людьми.

http://karpowww.narod.ru/ - Популярная психология - это живой и динамичный сайт, где помимо публикаций по психологии можно получить реальную психологическую помощь и пройти экспресс- обследование.

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Мультимедийная 139 аудитория. Кабинет социальных технологий	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, звуковые колонки, информационные плакаты, комплект учебной мебели на 32 посад. места	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г. , Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125 - "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318

Психологический центр. Имитационная лаборатория "Кабинет психолога". Кабинет № 1	Специальная учебная мебель (3 шкафа, 2 мягких кресла, 6 стульев). Ноутбук и компьютер с выходом в интернет, принтер, МФУ	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Оценка уровня сформированности компетенции **ПК-1. Способен планировать и организовывать мероприятия социально-психологического консультирования населения и трудовых коллективов,** в части дисциплины «Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии; Умеет применять разные подходы когнитивно-поведенческого консультирования; Владеет навыками выявления и дифференциации автоматических мыслей;	Выступление на семинаре Реферат Тестирование письменное Контрольная работа Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знает теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии; специфику и направленность когнитивно-поведенческого подхода в работе с различными психологическими проблемами Умеет применять разные подходы когнитивно-поведенческого консультирования; техники КПТ в психологической практике; Владеет навыками выявления и дифференциации автоматических мыслей; постановки целей когнитивно-поведенческого консультирования для данного случая;	Выступление на семинаре Реферат Тестирование письменное Контрольная работа Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86	Знает теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии; специфику и направленность когнитивно-поведенческого подхода в ра-	Выступление на семинаре Реферат Тестирование пись-

	до 100 баллов)	боте с различными психологическими проблемами Умеет применять разные подходы когнитивно-поведенческого консультирования; техники КПТ в психологической практике; составлять программы психологической помощи клиенту в рамках когнитивно-поведенческого подхода Владеет навыками выявления и дифференциации автоматических мыслей; постановки целей когнитивно-поведенческого консультирования для данного случая; навыками разработки рекомендаций по результатам проведения мероприятий социально-психологического консультирования	менное Контрольная работа Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации преподавателю

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ПК-1.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, работа на семинарах, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

Приложение 2

Типовой фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине

Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии

Содержание

1.Паспорт типового фонда оценочных средств
2.Наполнение типового фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
2.1.1. Выступление на семинаре
2.1.2. Реферат
2.1.3. Тестирование письменное
2.1.4. Контрольная работа
2.2. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1. Типовой фонд оценочных средств для проверки знаний (вопросы к зачету)
2.2.2. Типовой фонд оценочных средств для проверки сформированности умений и навыков (задачи к зачету)

1.Паспорт типового фонда оценочных средств

Формы контроля / **Формируемые компетенции**	ПК-1
	ПК-1.2
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	З5
реферат	З5 У6
тестирование	З5 У6
контрольная работа	З5 У6 В6
Формы промежуточного контроля	
Зачет	З5 У6 В6

З- знания, У- умения, В - владения

2. Наполнение типового фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Когнитивный подход в консультировании: социально-когнитивная теория А. Бандуры.
2. Когнитивный подход в консультировании: когнитивная терапия А.Т. Бека.
3. Когнитивный подход в консультировании: рационально-эмотивный подход А. Эллиса.
4. Когнитивный подход в консультировании: терапия реальностью У. Глассера.
5. Когнитивный подход в консультировании: трансактный анализ Э. Берна.
6. А. Бандура – научение через наблюдение, путем воспроизведения (моделирования, копирования, имитационного научения) чьего-либо поведения.
7. Расширение самоподкрепления до границ саморегулирования.

8. Критическое оценивание для оценки адекватности своего поведения с позиций собственных внутренних норм или с позиций ценностей и нормативов группы.

9. Позитивная / негативная самооценка – для формирования привычного способа реагирования.

10. Самоэффективность, как умение распознать свои способности и качества и строить на этой основе адекватное поведение, осуществлять выбор.

11. Источники самоэффективности: личные способности выстраивать свое поведение и опосредованный опыт человека.

12. Источники самоэффективности: вербальное убеждение и эмоциональный подъем.

13. Когнитивная терапия А. Бека – акцент делается на процессах и результатах переработки информации.

14. Типы когнитивных искажений на примере необоснованных выводов и избирательной абстракции.

15. Типы когнитивных искажений на примере сверхгенерализации, преувеличивании или преуменьшении либо умалении, игнорировании.

16. Типы когнитивных искажений на примере персонализации и дихотомического мышления.

17. Типы когнитивных искажений на примере обесценивания, эмоционального резонерства.

18. Типы когнитивных искажений на примере наклеивания и срывания ярлыков, долженствования.

19. Методы коррекции ошибочных убеждений по А. Беку на примере интеллектуального (распознование ошибочных когниций и замена их более адекватными для клиента).

20. Методы коррекции ошибочных убеждений по А. Беку на примере экспериментального (проживание определенного опыта с целью проверки ошибочных предположений о нем, принимаемых за реальные убеждения).

21. Методы коррекции ошибочных убеждений по А. Беку на примере поведенческого (развитие новых стратегий совладания).

22. Специфические когнитивные техники на примере: сократовского расспрашивания, декатастрофизации, реатрибуции.

23. Специфические когнитивные техники на примере: переопределения, децентрализации, образных техник.

24. Специфические когнитивные техники на примере: переживания воспоминаний детства, придания убеждениям новой формы.

25. Специфические когнитивные техники на примере: репетиции поведения, разыгрывания ролей.

26. Рациональное и иррациональное мышление в концепции А. Эллиса.

27. Характеристики самоактуализирующихся субъектов (критерии психологического здоровья) по А.Эллису (на примере соблюдения собственных интересов и социального интереса).

28. Характеристики самоактуализирующихся субъектов (критерии психологического здоровья) по А.Эллису (на примере самоуправления, толерантности, гибкости).

29. Характеристики самоактуализирующихся субъектов (критерии психологического здоровья) по А.Эллису (на примере принятия неопределенности, обязательства, творческого потенциала и оригинальности).

30. Характеристики самоактуализирующихся субъектов (критерии психологического здоровья) по А.Эллису (на примере научного мышления, самопринятия, принятия животного начала в человеке).

31. Характеристики самоактуализирующихся субъектов (критерии психологического здоровья) по А.Эллису (на примере риска, перспективного гедонизма, высокой фрустрационной толерантности).

32. Характеристики самоактуализирующихся субъектов (критерии психологического здоровья) по А.Эллису (на примере собственной ответственности за нарушение душевного равновесия).

33. Иррациональные убеждения и эмоциональные расстройства по А. Эллису.

34. Схема «АВС» (А-событие, В-мыслительный процесс, С- эмоциональные, поведенческие реакции).

35. Специфические методы рационально-эмотивной терапии – обучение и рациональная дискуссия.

36. Схема АВСДЕ.

37. Обучение – освоение азбуки «АВС».

38. Дискуссия о мыслях и убеждениях осуществляется в когнитивной, образной и поведенческой формах.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Реферат

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов в целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант тестового задания.

Реферат используются для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования магистранты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (*2-3 страницы машинописного текста*), основную часть (*около 20 страниц машинописного текста*), заключение (составляет 1-*2 страницы машинописного текста*), список литературы (*1-2 страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников*).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

Примерная тематика рефератов

1. Научение, осуществляемое за счет когнитивной обработки информации: внимания, сохранения модели в памяти.
2. Научение, осуществляемое за счет когнитивной обработки информации: перевод модели из памяти в новую форму ответа, реализация моделируемого поведения при условии достаточного позитивного подкрепления.
3. Требования к психологу-консультанту, психотерапевту и особенности их подготовки в различных направлениях психотерапии и психологического консультирования.
4. Общее представление о сущности, целях, задачах и принципах психологического консультирования.
5. Психологические средства в групповом консультировании.
6. Показания и противопоказания к психологическому консультированию.
7. Морально-этические аспекты психологической консультации.
8. Современное состояние группового консультирования.
9. Что такое теория и почему она нужна психологу-консультанту.
10. Подходы к теоретической ориентации профессии консультанта.
11. Психотехнический подход к групповому консультированию.
12. Когнитивные структуры в форме схем, убеждений, правил, используемые для оценки жизненного опыта и организации поведения.

13. Схема – относительно устойчивые когнитивные модели, влияющие на анализ, сортировку и синтез поступающей информации.

14. Основные категории схем: когнитивные; эмоциональные; мотивационные; инструментальные; контрольные.

15. Проблема личностного роста в психологическом консультировании.

16. Классификации этапов консультативного процесса у разных авторов (Г.С. Абрамова, Ю.Е. Алешина, Р. Кочюнас, Р. Мей и др.).

17. Анализ сопротивления и защит.

18. Перенос и контрперенос, техника их анализа.

19. Рабочий альянс и реальные отношения между консультантом и клиентом.

20. Особенности начального этапа клиент-центрированного консультирования.

21. Особенности этапа эмоционального высвобождения.

22. Особенности этапа достижения инсайта.

23. Особенности заключительной фазы терапии.

24. Сравнение рациональной жизни (предполагающей наличие мышления, чувств и поведения, способствующих достижению выбранных целей) и иррациональной (препятствующей их достижению).

25. Причинно-следственный характер эмоций и мышления.

26. Типы когниций по А.Эллису: холодные когниции; теплые чувства-когниции; горячие чувства-когниции.

27. Рациональные убеждения, способствующие самоактуализации.

28. История возникновения и развития когнитивно-поведенческого консультирования.

29. Техники когнитивно-поведенческого консультирования.

30. Показания и противопоказания к применению когнитивно-поведенческих техник.

31. Телесно-ориентированный подход к психологическому консультированию.

Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания	**аллы**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	)-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	0-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	6-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается суще-	0-65

ственное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	

2.1.3. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов в целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант тестового задания.

Демонстрационный вариант тестового задания

Вопрос 1: Дайте определение понятиям и соотнесите понятия с концепцией определенного автора.

Концепции	Понятия
1. А.Бандура	Взаимный детерминизм Дихотомическое мышление Избирательная абстракция Инструментальная схема Научение через наблюдение Образная дискуссия Рациональная дискуссия Рационально-эмоциональная терапия поведения Самоподкрепление Схема Теория социально-когнитивного научения Эмоциональная схема
2. А.Бек	
3. А.Эллис	

Вопрос 2: Основные категории схем (выбрать один правильный и наиболее полный вариант ответа):
а) когнитивные, эмоциональные, мотивационные;
б) *когнитивные, эмоциональные, мотивационные, инструментальные, контрольные;
в) эмоциональные, мотивационные, инструментальные.

Вопрос 3: Избирательная абстракция, сверхгенерализация, преувеличивание, персонализация, дихотомическое мышление, обесценивание, эмоциональное резонерство, долженствование (выбрать один правильный и наиболее полный вариант ответа):
а) *когнитивные искажения;
б) эмоциональные искажения;
в) мотивационные искажения.

Вопрос 4: Методы коррекции ошибочных убеждений по А. Беку (выбрать один правильный и наиболее полный вариант ответа):
а) интеллектуальный, экспериментальный;
б) экспериментальный, поведенческий;
в) *интеллектуальный, экспериментальный, поведенческий.

Вопрос 5: Сократовское расспрашивание, декатастрофизация, реатрибуция, переопределение, децентрализация, придание убеждениям новой формы, репетиция поведения (выбрать один правильный и наиболее полный вариант ответа):
а) техники релаксации;
б) *когнитивные техники;
в) инструментальные техники.

Вопрос 6: Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса учитывает (выбрать один правильный и наиболее полный вариант ответа):
а) рациональное мышление;
б) иррациональное мышление;
в) *рациональное и иррациональное мышление.

Вопрос 7: Соблюдение собственных интересов, социальный интерес, самоуправление, толерантность, гибкость, принятие неопределенности, обязательство (выбрать один правильный и наиболее полный вариант ответа):
а) критерии социального здоровья по А. Эллису;
б) *критерии психологического здоровья по А. Эллису;
в) критерии психического здоровья.

Вопрос 8: Холодные, теплые, горячие (выбрать один правильный и наиболее полный вариант ответа):
а) *типы когниций по А. Эллису;
б) типы поведения;
в) типы дискуссий.

Вопрос 9: А в схеме «АВС» (выбрать один правильный и наиболее полный вариант ответа):
а)* событие;
б) эмоциональные реакции;
в) мыслительный процесс.

Вопрос 10: Понятие психологического консультирования зародилось в направлении психотерапии:
а) психоаналитическом;
б) гуманистическом;
в) когнитивном;
г) гештальт-терапии.

Вопрос 11: Помощь в осознании клиентом своих возможностей и своей свободы (определить направление):
а) рационально-эмоциональная терапия;
б) клиент-центрированная терапия;
в) экзистенциальная терапия;
г) психоанализ.

Вопрос 12: Сознательная любовь, партнер такого стиля выбирает возлюбленную одной религии, соц. происхождения:
а) рационально-эмоциональная терапия;

б) адлерианское;
в) бихевиоральное;
г) психоанализ.

Вопрос 13: Консультант не должен демонстрировать осуждение или свое личное отношение к томуили иному аспекту поведения клиента, некоторым чертам его личности, особенностям характера, взглядам, ценностям и установкам – определите принцип:
а) безоценочность;
б) доброжелательность;
в) ориентация на систему ценностей клиента;
г) анонимность и конфиденциальность.

Вопрос 14: К характеристикам психологического консультирования не относится:
а) решение повседневных проблем клинически здоровых людей;
б) отсутствие медикаментозного воздействия;
в) воздействие на глубинные бессознательные слои психики;
г) воздействие на сознание клиента.

Вопрос 15: Консультант не должен использовать клиента и работу с его проблематикой в целяхудовлетворения своих личных потребностей – определите принцип:
а) безоценочность;
б) разграничение личных и профессиональных сторон;
в) ориентация на систему ценностей клиента;
г) анонимность и конфиденциальность.

Вопрос 16: Сколько механизмов психологического консультирования выделяют?
а) три;
б) четыре;
в) пять;
г) семь.

Вопрос 17: Теоретической основой для работы консультанта с проблемой клиента является:
а) теория личности;
б) этические принципы;
в) обобщение всей накопленной информации;
г) все ответы верны.

Вопрос 18. Понимание эмоциональных, глубинных основ поведения человека характерно для направления:
а) аналитическая психология;
б) психоанализ;
в) бихевиоризм;
г) адлерианское направление.

Вопрос 19. Опознавание иррациональных установок, стремление к конфронтации с ними, их пересмотру - метод:
а) психоаналитического направления;
б) юнгианского направления;
в) рационально-эмотивной терапии;
г) гуманистического направления.

Вопрос 20. Подведение к осознанию человеком ответственности за формирование собственного внутреннего мира и выбор своего жизненного пути - задача:
а) клиент-центрированной терапии;
б) экзистенциальной психотерапии;
в) гештальт-терапии;
г) рационально-эмотивной терапии.

Вопрос 21. Принцип ответственности личности за себя, свою жизнь и свои выборы, ориентация наустановку "Я хочу", вместо "Я должен" - положение:
а) клиент-центрированной терапии;
б) экзистенциальной психотерапии;
в) гештальт-терапии;
г) рационально-эмотивной терапии.

Вопрос 22: Соответствие внутреннего мира личности (чувств, эмоций, мыслей и т. п.) его внешним проявлениям и того, что он осознает, тому, каков его опыт называется:
а) аутентичностью;
б) конгруэнтностью;
в) позитивностью;
г) адекватностью.

Вопрос 23: Способность к постоянному изучению себя, своего внутреннего мира называется:
а) аутентичностью;
б) интернальностью;
в) рефлексией;
г) адекватностью.

Вопрос 24: Использование методов психодинамической психотерапии характерно для следующего подхода:
а) проблемно-ориентированное консультирование;
б) личностно-ориентированное консультирование;
в) решение-ориентированное консультирование;
г) разрушение полярности оценочной позиции.

Вопрос 25: Получение максимального количества информации о клиенте и его проблемах называется:
а) психологическим анализом;
б) психологическим опросом; в) психологическим анамнезом;
г) психологической беседой.

Вопрос 26: По какой причине консультант может отказаться от консультирования клиента:
а) недостаточная компетенция консультанта в решении той проблемы, с которой обратился к нему клиент;
б) клиент является другом или родственником консультанта;
в) клиент не идет на контакт с консультантом;
г) все ответы верны.

Вопрос 27: «Все происходящее в группе должно обсуждаться в настоящем» – принцип называется
а) принцип активности;
б) принцип ответственности;
в) принцип Я;
г) нет правильных ответов.

Вопрос 28: Максимальное количество участников группы в групповом консультировании:
а) 8-10;
б) 10-12;
в) 13-15;
г) 20.

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Магистрант верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Магистрант верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Магистрант верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Магистрант верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Магистрант верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания при выполнении заданий определенного типа. Данная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего контроля знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру межличностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Задание: Показать изменение личности под воздействием требований социальной среды, в результате чего происходит обучение определенным формам поведения.

Цель: Сформировать представление о социально-когнитивной теории как теоретической основе профилактических программ.

ВАРИАНТ 2

Задание: Привести примеры когнитивных искажений.
Цель: Сформировать представление о когнитивных искажениях.

ВАРИАНТ 3

Задание: Рассмотреть специфические когнитивные техники: сократовское расспрашивание, декатастрофизация.
Цель: Сформировать представление о поведенческих методах коррекции.

ВАРИАНТ 4

Задание: Привести примеры взаимодействия личности с окружающей социальной действительностью, следствием чего является более эффективное поведение.
Цель: Дать понимание социально-когнитивной теории как основе профилактических программ.

ВАРИАНТ 5

Задание: Привести примеры иррациональных убеждений и эмоциональных расстройств: «другие должны» – злость, гнев, ярость.
Цель: Сформировать представление о рациональных и иррациональных убеждениях.

ВАРИАНТ 6

Задание: Выделить интеллектуальные, экспериментальные и поведенческие методы коррекции ошибочных убеждений по А. Беку.
Цель: Сформировать представление о поведенческих методах коррекции.

ВАРИАНТ 7

Задание: Рассмотреть самоэффективность, как степень осознования человеком эффективности своего поведения, умения управлять поведением и контролировать его для достижения определенных жизненных целей.
Цель: *Дать понимание социально-когнитивной теории как основе профилактических программ.*

ВАРИАНТ 8

Задание: Привести примеры иррациональных убеждений и эмоциональных расстройств: «условия, обстоятельства должны» – подавленность, демонстративное поведение.

Цель: Сформировать представление о рациональных и иррациональных убеждениях.

ВАРИАНТ 9

Задание: Рассмотреть специфические когнитивные техники: реатрибуция, переопределение.
Цель: Сформировать представление о поведенческих методах коррекции.

ВАРИАНТ 10

Задание: Разобрать составляющие схемы «АВС» - А-событие, В-мыслительный процесс, С-эмоциональные, поведенческие реакции.
Цель: Сформировать представление о рациональных и иррациональных убеждениях.

ВАРИАНТ 11

Задание: Привести примеры дискуссий о мыслях и убеждениях в когнитивной, образной и поведенческой формах.
Цель: Сформировать представление о эмоциональных расстройствах.

ВАРИАНТ 12

Задание: Рассмотреть специфические когнитивные техники: децентрализация, образные техники.
Цель: Сформировать представление о поведенческих методах коррекции.

ВАРИАНТ 13

Задание: Привести примеры рациональных убеждений и эмоциональных расстройств: «я должен» – чувство тревоги, депрессия, деморализация, глубокий личностный кризис.
Цель: Сформировать представление о рациональных и иррациональных убеждениях.

ВАРИАНТ 14

Задание: Рассмотреть специфические когнитивные техники: переживание воспоминаний детства, придание убеждениям новой формы.
Цель: *Сформировать представление о поведенческих методах коррекции.*

ВАРИАНТ 15

Задание: Рассмотреть специфические когнитивные техники: репетиция поведения, разыгрывание ролей.
Цель: Сформировать представление о поведенческих методах коррекции.

ВАРИАНТ 16

Задание: Разобрать специфические методы рационально-эмотивной терапии – обучение и рациональная дискуссия.
Цель: Сформировать представление о эмоциональных расстройствах.

ВАРИАНТ 17

Задание: Раскрыть основные положения когнитивной теории А. Бека.
Цель: Формирование навыка использования положений когнитивной теории в рамках консультативной практики.

ВАРИАНТ 18

Задание: Иррациональные установки должествования.
Цель: *Формирование навыка использования различных методов для работы с установками.*

ВАРИАНТ 19

Задание: Раскрыть предпосылки для когнитивных искажений.
Цель: Формирование навыка использования положений когнитивной теории в рамках консультативной практики.

ВАРИАНТ 20

Задание: Иррациональные установки катастрофизации.
Цель: Формирование навыка использования различных методов для работы с установками.

ВАРИАНТ 21

Задание: Дать характеристику социально-когнитивной теории А. Бандуры.
Цель: Дать понимание социально-когнитивной теории как основе профилактических программ.

ВАРИАНТ 22

Задание: Привести профилактические программы, в которых теоретической основой является социально-когнитивная теория А. Бандуры.

Цель: Дать понимание социально-когнитивной теории как основе профилактических программ.

ВАРИАНТ 23

Задание: Дать характеристику рационально-эмоциональной терапии А. Эллиса.
Цель: Формирование навыка использования положений когнитивной теории в рамках консультативной практики.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	**Баллы**
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Отчет по контрольной работе оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	90-100

Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Студент не смог обосновать оптимальность предложенного решения. Есть недостатки в оформлении отчета по контрольной работе.	80-89
В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. Тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы. Отчет по контрольной работе имеет недостаточный уровень качества оформления.	66-79
Контрольная работа представлена, но задание выполнено не полностью, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент проявил недостаточный уровень знаний и умений.	60-65

2.2. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для итогового контроля

2.2.1. Типовой фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Теоретико-методологические основы социально-когнитивной теории А.Бандуры.
2. Характеристика научения через наблюдение.
3. Моделирование и роль самоподкрепления.
4. Самоэффективность и развитие личности.
5. Опыт личности как источник самоэффективности.
6. Теоретико-методологические основы когнитивной терапии А. Бека.
7. Характеристика схем в когнитивной терапии.
8. Когнитивная и эмоциональная схемы по А. Беку.
9. Мотивационная и инструментальная схемы по А. Беку.
10. Когнитивные искажения в концепции А. Бека.
11. Методы коррекции ошибочных убеждений по А. Беку.
12. Интеллектуальный метод коррекции ошибочных убеждений.
13. Экспериментальный метод коррекции ошибочных убеждений.
14. Поведенческий метод коррекции ошибочных убеждений.
15. Специфические когнитивные техники.
16. Сократовское распрашивание как когнитивная техника.
17. Декатастрофизация, как когнитивная техника.
18. Реатрибуция как когнитивная техника.
19. Переопределение как когнитивная техника.
20. Децентрализация как когнитивная техники.

21. Репетиция поведения как когнитивная техника.
22. Рациональное и иррациональное мышление в терапии А. Эллиса.
23. Типы когниций по А. Эллису.
24. Критерии психологического здоровья по А. Эллису.
25. Категории иррациональных убеждений.
26. Схема «АВС» и «АВСДЕ» по А. Эллису.
27. Рациональная дискуссия.
28. Когнитивная дискуссия.
29. Образная и поведенческая дискуссии.
30. Специфические методы рационально-эмоциональной терапии.

2.2.2 Типовой фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Зачетные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Демонстрационные примеры зачетных заданий (кейса)

Задание 1. Выделить факторы, влияющие на формирование самоэффективности.

Задание 2. Привести пример использования специфических когнитивных техник терапии А. Бека: сократовское расспрашивание, декастрофизация.

Задание 3. Раскрыть, со ссылкой на практические примеры, использование теории А. Бандуры в психологическом консультировании.

Задание 4. Разобрать один из случаев в рамках когнитивной терапии из консультативной практики.

Задание 5. Разбор случая по схеме «АВС» из консультативной практики: на примере ситуации «Ваша двоюродная сестра планирует свою свадьбу и просит вашего брата или сестру вместо Вас помочь».

Задание 6. Привести примеры профилактических программ, в которых теоретической основой является социально-когнитивная теория А. Бандуры.

Задание 7. Показать на практических примерах преимущества и ограничения когнитивной терапии.

Задание 8. Разбор случая по схеме «АВС» из консультативной практики: на примере ситуации «Ваш коллега приходит на работу, но не здоровается с Вами».

Задание 9. Привести примеры иррациональных мыслей, установок.

Задание 10. Сравнить, показав на практических примерах, тактические подходы когнитивной терапии А. Бека и РЭПТ А. Эллиса.

Задание 11. Разбор случая по схеме «АВС» из консультативной практики: на примере ситуации «Ты дружишь со всеми одноклассниками, но один из них устраивает вечеринку и не приглашает тебя».

Задание 12. Раскрыть основные положения социально-когнитивной теории А. Бандуры как основы для разработки профилактических программ.

Задание 13. Раскрыть сущность и причины когнитивных искажений.

Задание 14. Раскрыть сущность рационального и иррационального мышления.

Задание 15. Составьте концептуализацию случая в виде диаграммы когнитивной концептуализации (по Бек Дж.), включающей следующие пункты: важные события детства и глубинные убеждения.

Пример случая для концептуализации: Михаилу 45 лет. Он женат и имеет двоих сыновей. Работает таксистом. Несколько месяцев назад у него стали возникать продолжительные тревожные состояния, вызывающие бессонницу, апатию, замкнутость. Михаил обращался к врачам, но те не обнаружили у него серьёзной патологии, могущей так повлиять на него. По совету жены он обратился к психологу. В ходе психологической консультации выяснилось, что в последнее время в его жизни произошло много стрессогенных событий: год назад он переехал в столицу, где купил квартиру с большой ипотекой, полгода назад у него умерла мать, несколько месяцев назад отчислили из университета сына, в настоящее время его доходы немного снизились, хотя он вполне может оплачивать счета. Михаил рассказал, что всю жизнь он был очень ответственным человеком и привык держать всё под контролем. В детстве у него не было отца, и он был вынужден нести постоянную ответственность за младших братьев, вести домашнее хозяйство. К этим трудностям добавлялись насмешки одноклассников в школе, которые научили Михаила защищаться и быть всегда начеку. Сейчас ему кажется, что он не справляется с возложенными на него обязанностями и испытывает непреодолимое чувство надвигающейся финансовой катастрофы.

Задание 16. Составьте концептуализацию случая в виде диаграммы когнитивной концептуализации (по Бек Дж.), включающей следующий пункт: промежуточные убеждения (оценки, правила, предположения).

Пример случая для концептуализации: то же, см. задание №15.

Задание 17. Составьте концептуализацию случая в виде диаграммы когнитивной концептуализации (по Бек Дж.), включающей следующий пункт: копинг-стратегии.

Пример случая для концептуализации: то же, см. задание №15.

Задание 18. Составьте концептуализацию случая в виде диаграммы когнитивной концептуализации (по Бек Дж.), включающей следующие пункты: ситуации, эмоции.

Пример случая для концептуализации: то же, см. задание №15.

Задание 19. Составьте концептуализацию случая в виде диаграммы когнитивной концептуализации (по Бек Дж.), включающей следующие пункты: автоматические мысли, значение автоматических мыслей.

Пример случая для концептуализации: то же, см. задание №15.

Задание 20. Составьте концептуализацию случая в виде диаграммы когнитивной концептуализации (по Бек Дж.), включающей следующий пункт: поведение.

Пример случая для концептуализации: то же, см. задание №15.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на зачете студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы в профессиональной деятельности. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**Зачет**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений профессиональной деятельности. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**Зачет**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в профессиональной деятельности. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**Зачет**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи в проектировании педагогической деятельности. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные сту-	**B**	**85-81**	**Зачет**	**Базовый уровень сформированности**

дентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**Зачет**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в профессиональной деятельности. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**Зачет**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в профессиональной деятельности. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**Зачет**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений по профессиональной деятельности, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**Зачет**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений по профессиональной деятельности. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**Зачет**	
Студент испытывает значительные трудности при ответе на зачете. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов по профессиональной деятельности. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Незачет**	**Компетенции не сформированы**